



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 «СТАРТ»

ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 02.12.2025 № 65/25-ОД

Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Петроградского района

Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ»

Петроградского района Санкт-Петербурга

на 2025 - 2029 годы

«СТАРТ» - в будущее»

редакция от 01.12.2025

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 25.11.2025 № 2

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол от 02.12.2025 № 02

Совет обучающихся

Протокол от 01.12.2025 № 5

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации

Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ / Кукушкин Е.С. /

_____ / _____ / 2025 года

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	66
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	70
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	74
4. Основные направления развития организации	78
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	78
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	81
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	94
6. Механизмы реализации Программы развития	96
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	98
8. Дорожная карта реализации Программы развития	102

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование и статус программы развития	Программа развития ««СТАРТ» - в будущее» ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга(далее – Программа) является локальным нормативным актом
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района г. Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;● Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;● Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;● Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;● Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной

	<p>политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ● Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ● Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ● Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ● Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 З. ● Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития образовательных организаций (№03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024) ● Материалы стратегической сессии по разработке Программы развития системы образования Петроградского района. ● Устав ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» от 26.06.2023
Цель программы развития	Повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, расширения практики применения сетевой формы реализации ОП, обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов, совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий. ▪ Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни. ▪ Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. ▪ Обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ▪ Продолжить формирование системы профориентации. ▪ Создать условия для профессионального благополучия педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ▪ Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания. ▪ Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, расширения практики применения сетевой формы реализации ОП, обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов, совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий. ▪ Создана система работы школы, направленная на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни. ▪ Создана эффективная система воспитательной деятельности, направленная на формирование гражданской идентичности учащихся на основе традиционных российских ценностей. ▪ Обеспечена возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ▪ Создана система профориентации. ▪ Созданы условия для профессионального благополучия педагогов. ▪ Сформирована система профессионального развития педагогов от диагностики к формированию индивидуального образовательного маршрута педагогов, включающая методическое сопровождение в рамках наставничества и участия в конкурсном движении. ▪ Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания. ▪ Сформирована эффективная предметно-пространственная, информационно-коммуникационная среда. ▪ Внедрена модель «Школы полного дня».
Период реализации программы развития	С 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Этап реализации 3. Обобщающий этап

<p>I этап – Подготовительный (2025 год)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка локальных актов ОО: - Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»; - Приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; ▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - серия общешкольных родительских собраний; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; - оформление информационного стенда в учреждении. ▪ Устранение выявленных дефицитов
<p>II этап — этап реализации (2026 — 2028 год)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ▪ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ▪ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». ▪ реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> · «Знание – объективность и качество» «Успешные дети» «Территория Здоровья» «Альтернатива» «Человек и Гражданин» «Путь в профессию» «Профессиональное благополучие для профессионального роста педагога» «Школьный климат» «Развивающая среда»
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах; - оказания платных образовательных услуг.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль за выполнением Программы, ее корректировка осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);

	<p>- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</p> <p>включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ».</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района г. Санкт-Петербурга сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дату создания (основания) - 26.09.2017 г.</p> <p>3. ИНН: 7813288300</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Комитета имущественных отношений Правительства Санкт-Петербурга и Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 4280 от 23.11.2020 , 78Л04 № 0000175, приложение к лицензии 78П01 № 0008901 Внесение изменений от 31.08.2023 № Л035-01271-78/00177013 23.11.2020 согласно Распоряжению №2228-р от 23.11.2020</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 197101, город Санкт-Петербург, ул. Депутатская, д.6 лит А</p> <p>7. Контакты: 246-22-64, 246-75-35</p> <p>8. Сайт 99start.ru</p> <p>9. Электронная почта info@99start.ru</p>												
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th><th>Количество обучающихся</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование</td><td>585</td></tr> <tr> <td>Основное общее образование</td><td>375</td></tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>960</td></tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся	Начальное общее образование	585	Основное общее образование	375	Среднее общее образование	0	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	0	Всего	960
Уровень образования	Количество обучающихся												
Начальное общее образование	585												
Основное общее образование	375												
Среднее общее образование	0												
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	0												
Всего	960												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом, строится на принципах единоначалия и коллективности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор Образовательного учреждения (далее - руководитель). Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель. В Педагогический Совет входят руководитель Образовательного учреждения, его заместители, руководители структурных подразделений, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе с работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).</p>												

	<p>В ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» в 2024-2025 учебном году реализуется основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов; основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов.</p> <p>В Образовательном учреждении действует следующее структурное подразделение: отделение дополнительного образования детей, бассейн</p> <p>В Образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры: логопедический пункт, школьный спортивный клуб. школьный театр</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.</p> <p>Понедельник – пятница: с 8:00 до 20:00 Суббота: с 8:00 до 20:00</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. Продолжительность урока 45 минут для общеобразовательных классов.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в зимний период.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ● Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга; ● Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга; ● Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье" Петроградского района Санкт-Петербурга; ● Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района Санкт-Петербурга»; ● Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Петроградского района Санкт-Петербурга; ● Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петровский» Петроградского района Санкт-Петербурга;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга; ● Государственное Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»; ● «Российский центр музейной педагогики и творческих инициатив» Русского музея. ● Библиотека книжных героев ● Библиотека Кировских островов ● Дом ветеранов войны и труда №2 (ул.Вязовая) ● Дом ветеранов сцены (Петровский пр., 15) ● МО Чкаловское ● МОПетровское ● АНО ЦРЭСР «Крышечки ДоброТЫ» Санкт-Петербурга; ● Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Радуга» Петроградского р-на Санкт-Петербурга;
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Дипломант регионального тура Всероссийского конкурса для образовательных учреждений «Лучшая школьная столовая-2024» в 2023-2024 г.;</p> <p>Благодарственное письмо за активную деятельность по патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках Всероссийского проекта «Жизнь, деленная на граммы», Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 2024</p> <p>Участие и победы, успешные выступления педагогов в 2020-2024 г.г. на различных профессиональных конкурсах, региональных и всероссийских конференциях (Петроградский Педагогический Форум, ПМОФ, ИНТШ, Форум EdEXPO и др.)</p> <p>Победитель III степени районного конкурса инновационных продуктов 2023 года в номинации «Образовательная деятельность»</p> <p>Благодарность за работу в статусе районной стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году, ИМЦ Петроградского района, 2023</p> <p>Диплом за II место в районном конкурсе инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность», ИМЦ Петроградского района, 2022</p> <p>Диплом победителя XVIII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности</p>

по теме «Эволюция дидактики в условиях цифровой трансформации образования», СПб ЦОКО и ИТ, 2022 г.

Победитель районного конкурса педагогических достижений «Два крыла» в номинации «Прорыв года», 2021 г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление/у словие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Отсутствие учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучение которых проводится по адаптированным образовательным программам	В микрорайоне ОО не проживают дети с ОВЗ
	Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к ВсОШ регионального и заключительного этапов. ▪ Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ регионального и заключительного этапов. 	Недостаточное использование механизма социального партнерства для подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Недостаточная работа по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно четко организована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся школы профессионально занимаются спортом в ДЮСШ, Центре художественной гимнастики «Жемчужина»
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме ▪ Недостаточно дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам 	Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ

	<p>общеобразовательных программ по направлениям НТИ</p>	<p>технической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации кружков по направлениям НТИ. ▪ Недостаточное количество дополнительных образовательных программ для реализации кружков по направлениям НТИ 	<p>(в том числе по направлениям НТИ)</p>
	<p>Отсутствие школьного музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие оснащения для организации пространства школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации школьного музея <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования на оснащение пространства школьного музея
<p>Воспитание</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для увеличения количества программ по краеведению и школьному туризму ▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации программ по краеведению и школьному туризму 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное использование механизма социального партнерства по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма. ▪ Недостаточное использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

	Отсутствие в ОО представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации детских общественных объединений.
	Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	Отсутствие ресурсных возможностей (материально-технических, кадровых, методических, нормативно-правовых) для деятельности военно-патриотического клуба.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации деятельности военно-патриотического клуба в сетевой форме
Профориентация	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Недостаточное взаимодействие с ОО, обладающими опытом организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих
	Нет классов с предпрофессиональными образовательными профильными программами	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации предпрофессиональных профильных классов
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащиеся не принимают участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. ▪ Учащиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не обеспечивается участие в чемпионатах по профессиональному мастерству ▪ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации участия в чемпионатах по профессиональному мастерству и в профессиональных пробах
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточное обеспечение методической службой	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях,

		<ul style="list-style-type: none"> - анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - оказания адресного методического сопровождения педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов 	обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Дефицит выполнения управленческой командой <i>функции контроля</i> за своевременным повышением квалификации педагогов в сфере воспитания	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими повышением квалификации педагогов в сфере воспитания
	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие мотивации; ▪ Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов ▪ Отсутствие опыта участия в конкурсах 	Нежелание педагога при прохождении конкурсных процедур оказаться в ситуации оценки и конкуренции
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Недостаточный уровень разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании	Недопонимание родительской общественностью значения раннего выявления рисков девиантного поведения, так как школа была открыта в 2023-2024 учебном году.
Образовательная среда	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Низкая сформированность у педагогов навыка использования в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Отсутствие в ОО управляющего совета	Использование в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся)	Низкий уровень общественной мотивации в области содействия в управлении образовательной организацией

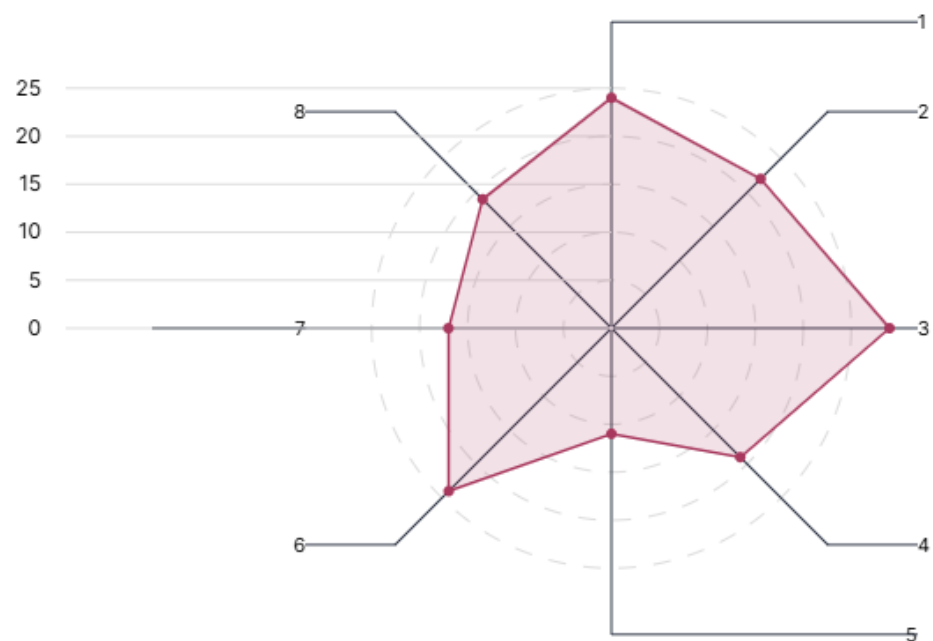
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Администрация ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**165** баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень (24 баллов из 35) Условия, влияющие на достижение результата:	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:

		<ul style="list-style-type: none"> Созданы профильные классы с углубленным изучением предметов Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников 	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; Разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ
2	Здоровье	<p>Высокий уровень (22 баллов из 22)</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Высокий процент учащихся – победителей и призеров соревнований разного уровня 	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
3	Воспитание	<p>Высокий уровень (19 баллов из 22)</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму) Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба 	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализуются 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)
4	Творчество	<p>Высокий уровень (29 баллов из 29)</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа) Недостаточно дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ Отсутствие школьного музея 	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Реализуются</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 программы дополнительного образования в сетевой форме Большее количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности Создан и функционирует школьный музей
5	Профориентация	<p>Высокий уровень (11 баллов из 14)</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих Обучающиеся не принимают участие в профессиональных пробах, в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Созданы условия для участия обучающихся в

			профессиональных пробах, в чемпионатах про профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень (24 балла из 31) Условия, влияющие на достижение результата: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, не менее 10% ▪ Не менее 60% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания ▪ Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства 	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, не менее 15% ▪ Не менее 80% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания ▪ Организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов
7	Школьный климат	Высокий уровень (17 баллов из 18) Условия, влияющие на достижение результата: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно высокая доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании
8	Образовательная среда	Высокий уровень (17 баллов из 21) Условия, влияющие на достижение результата: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Не менее 95% педагогов используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Отсутствие в ОО управляющего совета 	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация функционала Совета родителей и Совета учащихся

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
ЗНАНИЕ			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса; ▪ Реализуется профильное обучение на уровне СОО ▪ Учебный план реализуется в полном объеме; ▪ Реализуется программ внеурочной деятельности: в НШ — 20; в ОШ — 30; ▪ Контингент обучающихся стабилен; ▪ Показатель качества образования 49,07%; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; ▪ Разработать систему вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокая педагогическая нагрузка специалистов ▪ Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности ▪ Низкая мотивация на получение высоких результатов ЕГЭ ▪ Низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками
ЗДОРОВЬЕ			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализуется общешкольная программа «Центр – Территория здоровья» ▪ В школьном спортивном клубе представлены 10 видов спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно высокий процент учащихся, выполнивших нормы ГТО ▪ Недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение к выполнению нормативов обучающихся, профессионально занимающихся спортом в ДЮСШ ▪ Разработать систему вовлечения обучающихся в спортивные соревнования разного уровня 	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров</p>
ТВОРЧЕСТВО			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализуется 45 программ дополнительного образования из них: Школьный театр «Начало»; Школьный театр «Калейдоскоп»; МедиаКлуб; Школьная газета; «Классный» хор; Вокальный ансамбль «Звезда»; Вокальный ансамбль «Созвездие». ▪ Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа) ▪ Отсутствие специалистов, инфраструктуры и МТБ для 	<p>Реализовать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 дополнительных общеобразовательных программы в сетевой форме ▪ дополнительную общеобразовательную программу технической направленности <p>Создать школьный музей</p>	<p>Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров</p>

конференциях, фестивалях, соревнованиях.	организации работы технических кружков по направлениям НТИ ▪ Отсутствие школьного музея		
ВОСПИТАНИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие эффективной программы воспитания; ▪ Функционирование Совета обучающихся ▪ Наличие школьного лагеря «ПРОФИ Старт» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму ▪ Отсутствие школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализовать 2 программы по краеведению и 1 программу по школьному туризму ▪ Заключение договора с организациями-партнерами, имеющими кадры, инфраструктуру и материально-техническую базу для организации летних тематических смен в школьном лагере; ▪ Создать школьный музей 	Педагогическая несостоятельность части родителей
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализуется календарный план профориентационной работы в школе; ▪ Реализуются программа «Россия — мои горизонты» и проект «Билет в будущее» ▪ Заключены договоры о сотрудничестве с СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства», НИУ ИТМО, ПСПбГМУ, ВКА имени А.Ф.Можайского 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Недостаточное количество социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Создать систему взаимодействия с социальными партнерами (ВУЗами, СПО, предприятиями Санкт-Петербурга) 	Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА			

<ul style="list-style-type: none">Доля педагогов высшей категории - 16 %первой категории - 22 %Результативность участия педагогов в конкурсном движении:<table><tr><td>Год</td><td>Уровень</td><td>Результат</td></tr><tr><td>2024-2025</td><td>Региональный Районный</td><td>Лауреат- 1 Победитель - 1, лауреат - 2, дипломант - 2</td></tr></table>Методическое сопровождение педагогов;Формирующаяся система наставничестваНаличие ЛОИ по теме «Профессиональное благополучие педагога»	Год	Уровень	Результат	2024-2025	Региональный Районный	Лауреат- 1 Победитель - 1, лауреат - 2, дипломант - 2	<ul style="list-style-type: none">Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМНедостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none">Обеспечить разработку ИОМ повышения квалификации на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов не менее 15 % педагоговОбеспечить повышение квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагоговОрганизовать адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов	<ul style="list-style-type: none">Высокая педагогическая нагрузка специалистов<ul style="list-style-type: none">Формирующийся педагогический коллектив в связи с открытием нового здания ОУ (адаптация педагогов, смена кадрового состава)
Год	Уровень	Результат							
2024-2025	Региональный Районный	Лауреат- 1 Победитель - 1, лауреат - 2, дипломант - 2							
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ									
<ul style="list-style-type: none">Наличие эффективной психолого-педагогической службы	<ul style="list-style-type: none">Недостаточная работа в общеобразовательной организации службы медиации	Обеспечить взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи	Отсутствие финансирования, недостаток кадров для реализации модели «Школа полного дня»						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА									
<ul style="list-style-type: none">Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах (страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграмм»).Современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюденияНаличие видеозон с актуальной информациейДостаточная доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	<ul style="list-style-type: none">Отсутствие в ОО управляющего совета	<ul style="list-style-type: none">Обеспечить использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» не менее 95% педагоговАктуализировать функционал Совета родителей и Совета учащихся							

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В рамках магистрального направления «Знание»:

- *Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов:* приобретения учебников для инклюзивного образования, ТСО, организация разработки адаптированных образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

- *Формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ:* обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей, организация разработки программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ, организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников регионального/заключительного этапов, создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

Создание условий для вовлечения обучающихся в систему выполнения нормативов ГТО: обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования (ШСК), привлечение партнеров из Центра спорта и ДЮСШ в рамках сетевого партнерства для систематической подготовки к выполнению нормативов ГТО.

- *Формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию спортивных соревнованиях разного уровня:* обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования (ШСК), привлечение партнеров из Центра спорта и ДЮСШ в рамках сетевого партнерства для систематической подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям разного уровня.

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- *Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме:* определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.

- *Организация работы технических кружков по направлениям НТИ:* проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической

направленности, выбор направления НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.), организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов, организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ", выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.

- *Создание школьного музея:* включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей»; создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- *Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности:* организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, планирование материально-технического оснащения, обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

- *Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания:* проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; формирование перспективного плана повышения квалификации; организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: *реализация проекта «Путь в профессию»:* определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534); анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; организация административного контроля за реализацией программы; обеспечение участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- *Увеличение доли учителей (не менее 15%), для которых по результатам диагностики*

профессиональных дефицитов разработаны ИОМ: проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов школы; выстраивание взаимодействия с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; обеспечение методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- *Организация адресного методического сопровождения учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов:* создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; формирование банка успешных педагогических и управленческих практик; обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

Увеличение доли обучающихся, проходящих социально-психологическое тестирование: создание комплексной программы по оказанию психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям- сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).

Обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Совершенствование системы работы школьной службы медиации: обновление нормативных локальных актов для эффективного функционирования службы медиации, включение в работу службы всех участников образовательного процесса.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- *Увеличение доли педагогов (не менее 95%), использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»:* организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.

- Обеспечение использования в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) путем актуализации деятельности последних.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<p><i>1. Совершенствовать систему управления образовательным процессом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; ▪ обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов; <p><i>2. Обеспечить персонализацию обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; ▪ выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей; <p><i>3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</i></p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ▪ Выстроена эффективно действующая система сопровождения педагогических работников
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><i>1. Совершенствование системы управления образовательным процессом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. <p><i>2. Создание условий для персонализации обучения:</i> конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности;</p> <p><i>3. Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</i></p>
Соотнесение	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского

мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	р-на на 2025-2029 Проекты: ▪ Технология. Труд. Трудовое воспитание
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы; бюджет; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ▪ реализация углубленного и профильного обучения (рабочие программы, ПТП); ▪ рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы реализации ОП.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней). ▪ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. ▪ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	«Успешные дети»
Задачи	<p>1. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ организовать разработку программ подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам. ▪ создать условия для систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ. ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ;

	2. Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Планируемые результаты	Разработан механизм подготовки обучающихся к результативному участию во ВсОШ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ. <p>2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ</p>
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся; ▪ увеличение количества участников, призеров и победителей ВсОШ различного уровня; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ЗДОРОВЬЕ	
Название подпроекта	«Территория Здоровья»
Задачи	Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><i>Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания программы «Центр - Территория Здоровья»; ▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; □ ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); □ ▪ Популяризация выполнения норм ГТО; ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: <ul style="list-style-type: none"> - организация прохождения курсовой подготовки учителей физкультуры (по видам спорта), - организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные)
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заведующий ОДОД руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни; ▪ увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ▪ увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований; ▪ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО; ▪ увеличение количеству обучающихся - призеров и победителей спортивных соревнований разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды; ▪ Внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ТВОРЧЕСТВО	
Название подпроекта	«Альтернатива»
Задачи	<p><i>Обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создать условия для реализации программ с использованием социальных сертификатов в рамках городского оздоровительного лагеря "Профи-СТАРТ" ▪ создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ▪ создать условия для функционирования технического кружка по направлениям НТИ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2); ▪ наличие реализуемой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности ▪ наличие школьного музея
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><i>Обеспечение возможности удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ создание условий для функционирования городского оздоровительного лагеря «Профи-СТАРТ» ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: <ul style="list-style-type: none"> · определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся; · создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия; · осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация работы технического кружка по направлениям НТИ: <ul style="list-style-type: none"> · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по технической направленности; · выбор направления НТИ; · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности; · обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ"; · выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заведующий отделением дополнительного образования руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ▪ увеличение количества участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности; ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации дополнительного образования в школе; ▪ Внутренний мониторинг творческих достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг творческих достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ВОСПИТАНИЕ	
Название подпроекта	«Человек и Гражданин»
Задачи	1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения: Организационные: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; ▪ вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая

	<p>Перемена»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширить возможности школьного медиацентра ▪ организовать работу по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности; ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для <i>организации летних тематических смен</i>. ▪ обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление. <p>2. Обеспечить доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей□ ▪ Рост количества школьных общественных объединений;□ ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;□ ▪ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; ▪ Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.□
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><i>1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация рабочей программы воспитания;□ ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ Расширение функциональных опций школьного медиацентра ▪ Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: <ul style="list-style-type: none"> · организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, · планирование материально-технического оснащения, · обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, · организация работы по привлечению специалистов других организаций

	<p>(образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма,</p> <ul style="list-style-type: none"> · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для <i>организация летних тематических смен</i>. ▪ обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания: <ul style="list-style-type: none"> · проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; · формирование перспективного плана повышения квалификации; · организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. <p>2. <i>Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</i></p>
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2029</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Деятельностное воспитание
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост количества школьных общественных объединений: <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческой направленности — не менее 3; ▪ расширение сетевого взаимодействия для <i>организация летних тематических смен</i>. ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля учащихся, вовлеченных в мероприятия календарного плана воспитательной работы – 100% от числа обучающихся в школе; ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса; ▪ Внутренний мониторинг достижений обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).
--	--

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроекта	«Путь в профессию»
Задачи	1. Обеспечить реализацию системы профессиональной ориентации обучающихся; 2. Обеспечить реализацию проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ);
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Организовано профессиональное обучение старшеклассников по рабочим профессиям; ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. <i>Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса); · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам педагогов школы (10-11 класс); · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; · Обеспечение реализации проекта «Недетский вопрос». 2. <i>Обеспечение реализации проекта «Моя первая профессия».</i> <ul style="list-style-type: none"> · Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников. · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; · Организация профессиональных проб; · Организация участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства; · Организация административного контроля за реализацией программы
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" ▪ Федеральный проект «Билет в будущее» ▪ Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» ▪ Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 ▪ Региональный проект «Моя первая профессия» Проекты: - Кластер как модель жизненного самоопределения

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Анализ выполнения плана мероприятий в рамках подпроекта «Путь в профессию» Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> Внутренний мониторинг условий организации подпроекта «Путь в профессию»

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпроекта	«Профессиональное благополучие для профессионального роста педагога»
Задачи	<p>Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов:</p> <p><i>- преодоление профессиональных затруднений и дефицитов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечить методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; организовать средствами МО адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; сформировать «дефицитные» запросы педагогов по развитию профессиональных компетенций; выстроить взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, направленное на устранение профессиональных дефицитов. <p><i>- сопровождение учителей-конкурсантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; сформировать банк успешных педагогических и управленческих практик; обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и

	т.д.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; ▪ Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; ▪ Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки; ▪ Проектное управление как школа кадрового резерва
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР; заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ удостоверения КПК; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг достижений педагогов (районного, регионального и федерального уровней).

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Название подпроекта	«Школьный климат»
Задачи	<p><i>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; ▪ Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; ▪ Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; ▪ Расширен штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия. ▪ Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><i>Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ Увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Снижение доли обучающихся, состоящих внутришкольном контроле ▪ Совершенствование системы работы школьной службы медиации
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	социальный педагог педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения; ▪ Доля обучающихся, охваченных работой по профилактике

	<p>злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле ▪ Эффективно функционирует школьная служба медиации.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпроекта	«Развивающая среда»
Задачи	<p><i>Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить реализацию Модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ обеспечить систематическое обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ организовать разработку программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности обучающихся; ▪ актуализировать деятельность Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты мониторинга запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений; ▪ актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ увеличение количества программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности. ▪ механизм учета мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><i>Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ создание условий для увеличения доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»;

	<ul style="list-style-type: none"> · проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний. ▪ создание условий для актуализации деятельности Совета родителей и Совета учащихся для учета их мнения в управлении школой.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа полного дня; ▪ Школа эпохи искусственного интеллекта
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	директор ОО заведующий по информатизации
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие актуального информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ Наличие данных о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня»; ▪ Наличие механизма учета мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой; ▪ Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ Количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг школьной образовательной среды

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.
- Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.

- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
- Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до **профессионализации**;
- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.
- Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.
- Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района (2023)	1	1	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1	1	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации	1	1	
	4. Положения об организации деятельности учреждения	90	Администрация (рабочая группа)	Разработка рабочей группой положений, необходимых для организации деятельности учреждения
	5. Договоры и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	5	Директор, администрация	Расширение круга социальных партнеров путем заключения договоров и соглашений
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО; методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); банк данных инновационного педагогического опыта по предметному обучению в начальной школе; методические разработки по реализации обновлённых стандартов, по формированию функциональной грамотности; план работы методических объединений 	имеется	Педагогические работники, администрация	Педагогические работники, администрация

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме.	Имеется	Директор, заместитель директора по АХР,	Директор, заместитель директора по АХР
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ► Директор – 1 ► <i>Заместители</i> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР – 3; • по АХР – 1; • по ВР – 1; • Советник по воспитанию – 1; • Заведующий ОДОД – 1; • Заведующий по информатизации - 1 ► <i>Служба Сопровождения</i> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный педагог – 1; • Педагог – психолог – 3; • Педагог – логопед – 4; ► <i>Педагогические работники</i> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог (учитель, воспитатель) - 75; • Педагог дополнительного образования — 15; • Библиотекарь - 1 	Имеется		Директор
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Директор	Директор

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
1. Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Достигнуты высокие показатели по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»	Знание	Высокий, (повышение уровня)
		Здоровье	Высокий, (повышение уровня)
		Творчество	Высокий, (повышение уровня)
		Воспитание	Высокий, (повышение уровня)
		Профориентация	Высокий, (повышение уровня)
		Учитель. Школьная команда	Высокий, (повышение уровня)
		Школьный климат	Высокий, (повышение уровня)
		Образовательная среда	Высокий, (сохранение уровня)
2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий.	■ обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Качество знаний по школе не ниже 45%	
	■ реализовано углубленное и профильное обучение;	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса - 100%	
	■ созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%	
	■ разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	Наличие учащихся, <i>победителей и призеров</i> ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) и Всероссийского уровня (не менее 1 раз в 3 года)	
	■ расширено сетевое взаимодействие с организациями-партнерами для обеспечения практики применения сетевой формы реализации ОП	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2)	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечена трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся 	Не менее 3 мероприятий в год
3. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни	Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (не менее 2); ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований (не менее 3% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 40 % от контингента обучающихся в школе); ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 10); ▪ наличие договоров с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1)
4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей 	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечен рост количества школьных общественных объединений; □ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ туристско-краеведческой направленности — не менее 3; ▪ наличие школьного медиацентра
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечено увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечено увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечено увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не

	социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения. □	менее 30%.
5. Обеспечить доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 80% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе) ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
6. Продолжить формирование системы профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации.	Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления: <ul style="list-style-type: none"> - для младших школьников — не менее 1; - для 5-9 классов — не менее 1; ▪ наличие программ предпрофильных курсов для учащихся средней школы — не менее 4; ▪ проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — еженедельно; ▪ наличие профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 2 в год; ▪ реализация программ профессиональной подготовки в соответствии с договором с ЦОПП ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами — не менее 5
7. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Сформирована система профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ доля учителей, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов — ежегодно; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства

		разного уровня — не менее 1 чел. в год;
8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания	Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения — ежегодно; ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле – не более 3 % ▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не более 1% от контингента обучающихся в школе; ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год
9. Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно; ▪ доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5 ▪ обновление предметно-пространственной среды школы — ежегодно;
	Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» — не менее 5;
	Актуализирована деятельность Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ локальный акт, регулирующий учет мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой — 1

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
<p>1. Совершенствование системы управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в том числе и для детей с ОВЗ - 100% ▪ качество знаний по школе не ниже 45% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе адаптированные, программы ВД; ▪ ФОС по всем предметам учебного плана ▪ Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2) ▪ Наличие планов работы МО 	Руководители МО	Зам.директора по УВР
<p>2. Создание условий для персонализации обучения:</p> <p>конструирование индивидуальных образовательных</p>	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие ИОМ для обучающихся 10-11 классов — не менее 2 профилей; ▪ Наличие сформированного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ИОМ для обучающихся 10-11 классов; ▪ Сформированный банк образовательных 	Руководители МО	Зам.директора по УВР

траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности			банка образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения	технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)		
3. Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> адресное методическое сопровождение учителей в вопросах организации образовательного процесса — ежегодно; Трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся (не менее 3-х мероприятий в год) 	<ul style="list-style-type: none"> удостоверения КПК; программы мероприятий по трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся 	Педагоги, административные работники	Зам.директора по УВР
Подпроект «Успешные дети»						
<p>Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. Организация систематической подготовки обучающихся 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> Наличие учащихся, победителей и призеров ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) и Всероссийского уровня (не менее 1 раз в 3 года) Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, реализуемых в сетевой форме (не менее 2) 	Индивидуальные программы и учебные планы для одаренных, успешных обучающихся	Педагоги	Председатели МО

к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ.						
Подпроект «Территория Здоровья»						
<p><i>Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни</i></p> <p>▪ Актуализация содержания программы «Здоровье»;</p> <p>▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; □</p> <p>▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); □</p> <p>▪ Популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: организация</p>	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<p>▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (не менее 2);</p> <p>▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе);</p> <p>▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований (не менее 3% от контингента обучающихся в школе);</p> <p>▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 5% от контингента обучающихся в школе);</p> <p>▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 10);</p>	<p>▪ новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;</p> <p>▪ школьный спортивный клуб, включающий не менее 10 видов спорта</p>	Служба Сопровождения учителя физкультуры	Руководитель ШСК

занятий по 4 новым видам спорта: - обновление инфраструктуры и МТБ школы, - организация прохождения курсовой подготовки учителей физкультуры (по видам спорта), - организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные)			▪ наличие договоров с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1)			
Подпроект «Альтернатива»						
Обеспечение возможности удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности: ▪ создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме:	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 40% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе) ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	▪ дополнительные общеобразовательные программы, в том числе реализуемые в сетевой форме; ▪ школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др.; ▪ технический кружок по одному из направлений НТИ	Педагог и дополнительно го образования	Руководитель ОДО

<ul style="list-style-type: none"> · определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся; · создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия; · осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. <p>▪ организация работы технического кружка по направлениям НТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности; · выбор направления НТИ; · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности; · обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы 					
---	--	--	--	--	--

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ"; · выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.						
Подпроект «Человек и Гражданин»						
<p><i>1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация рабочей программы воспитания; □ ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ Расширение функциональных опций школьного медицентра: ▪ Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: · организация разработки программ 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединения туристско-краеведческой направленности (не менее 3); ▪ Информационный канал ____; ▪ Наличие сетевых партнеров для организация летних тематических смен. 	Классные руководители Педагоги и	Заместитель директора по ВР

<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> · планирование материально-технического оснащения, · обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, · организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для 			поколения — не менее 30%.			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

<p>организация летних тематических смен.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания; · проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; · формирование перспективного плана повышения квалификации; · организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 						
<p>2. Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p>	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%		<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
Подпроект «Путь в профессию»						
<p>1. Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса); · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления: <ul style="list-style-type: none"> - для младших школьников — не менее 1; - для 5-9 классов — не менее 1; ▪ наличие программ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Система профорientации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Пропедевтический курс «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»; 	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>педагогов школы (10-11 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; · 			<p>предпрофильных курсов для учащихся средней школы — не менее 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — еженедельно; ▪ наличие профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 3 в год; ▪ реализация проекта «Недетский вопрос» — ежегодно; ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами — не менее 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пропедевтический курс «Английский для стартапов 8 класс» ▪ Рабочие программы профильных дисциплин для учащихся 10-11 классов; ▪ Сценарии проведения профориентационных мероприятий; ▪ проект «Недетский вопрос»; ▪ Наличие сетевых партнеров для организация профориентационных мероприятий и профессиональных проб 		
<p>2. Обеспечение реализации проекта «Путь в профессию» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Договор о партнерстве с ЦОПП; ▪ Реализация программ профессиональной подготовки 	Педагог и дополнительно го образования	Заместитель директора по ВР

использованием ресурсов школы; · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; · Организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; · Организация профессиональных проб; · Организация административного контроля за реализацией программы						
Подпроект «Профессиональное благополучие для профессионального роста педагога»						
<i>Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с</i>	Ежеодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; доля учителей, для которых обеспечено 	Система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую	Педагог и	Заместитель директора по УВР

<p>нацеленностью на достижение планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня 			<p>повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов — ежегодно; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства - регионального уровня — не менее 1 чел. в год; - всероссийского уровня — не менее 1 чел. в год 	<p>помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>		
Подпроект «Школьный климат»						
<p>Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ обеспечение формирования и развития психолого-педагогической 	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения — ежегодно; ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от 	<p>Программа «Здоровое поколение»</p>	<p>Служба сопровождения Педагог и</p>	<p>Социальный педагог</p>

компетентности работников школы; ▪ поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. ▪ увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ снижение доли обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ			контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не более 1% от контингента обучающихся в школе; ▪ наличие договора с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) — 1 ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год			
Подпроект «Развивающая среда»						
<i>Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</i>	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно; ▪ доля педагогов, использующих в	▪ Локальный акт, регулирующий учет мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении	Педагог и	Директор ООЗаведующий по информатизации

<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ создание условий для увеличения доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; · проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний. ▪ создание условий для актуализации деятельности Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой. 		<p>образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5 ▪ обновление предметно-пространственной среды школы — ежегодно; ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» — не менее 5 	<p>школой</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ Программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленные на развитие медиаграмотности; ▪ Предметно-пространственная среда школы 		
---	--	--	---	--	--